

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Образовательное учреждение Фонд
«Педагогический университет «Первое сентября»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА

Технологии организации и проведения школьных и внешкольных мероприятий по формированию ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС

ВЫПОЛНИЛА: Карева Е.Б.

РУКОВОДИТЕЛЬ: Ушакова Татьяна Олеговна

к.п.н., педагог – психолог

Москва

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Представление.....стр. 3
2. Анализ программ.....стр. 4
3. Формирование ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС на уроках французского языка.....стр. 8
4. Приложение:
 - Рабочая программа по французскому языку,
5-9 класс, УМК: Кулигина А.С
 - Рабочая программа по французскому язык к УМК «Синяя птица» для 6 класса учителя французского языка высшей категории ГБОУ гимназии №45 Дубыниной Ларисы Борисовны

I

Карева Елена Борисовна, учитель французского языка НОУ СШ «Классика-М» г. Мытищи. Образование высшее, МГПУ им. В.И. Ленина 1986 год, специальность - французский язык. Стаж педагогической работы (по специальности) 17 лет, в данной должности 17 лет, в данном учреждении 17 лет. Французский язык преподается в школе как второй язык, наравне с немецким.

Уровень знаний учеников ежегодно подтверждается баллами, полученными ими на международном экзамене по французскому языку DELF (уровни от A1.1 до B2), который проводится Институтом Франции в г. Москве; победами на городских, региональных и всероссийских олимпиадах по французскому языку.

Проекты:

1. Театр на французском языке для детей и подростков «Наш остров» с 2003 года - постоянный участник Международного Фестиваля молодежных театров на французском языке "Maski"
http://fran.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1031:20feststati&catid=48:2010-01-14-11-14-35

И Фестиваля детских театров на французском языке "Зеленый Мандарин"
http://fran.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1027&Itemid=274

2. Международный лингвистический лагерь «Vendee-armonia»
<http://www.vendee-armonia.com>

Почему выбрала курс, связанный с ЗОЖ?

При аттестации заполняется «ИНФОРМАЦИЯ о результатах деятельности педагога по формированию здорового образа жизни учащихся» - хотелось узнать, как можно на практике более полно и успешно реализовать эту задачу.

II

В представленных программах не выделяется отдельным пунктом задача по формированию ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС, но в разделе

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (программа для 6 класса) включены следующие темы:

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.
- Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.
- Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Франция и Россия, их географическое положение. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Предметное содержание речи (программа для 5-9 классов)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Понятие «ЗДОРОВЬЕ» включает в себя 8 компонентов:

1. Привычки
2. Контроль эмоции
3. Интеллектуальная нагрузка
4. Движение и спорт
5. Режим дня
6. Питание
7. Медицина
8. Гигиена

Все эти компоненты находят отражение в темах, изучаемых на уроках французского языка:

Понятие	тема
Привычки	<p>Дружба. Внешность, характер</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>традиции, обычаи</p>
Контроль эмоции	<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и характеристика человека.</p> <p>Дружба. Внешность, характер</p>

	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>традиции, обычаи</p>
Интеллектуальная нагрузка	<p>Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>традиции, обычаи</p>
Движение и спорт	<p>Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>традиции, обычаи</p>
Режим дня	<p>Школьное образование, школьная жизнь</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>традиции, обычаи</p>
Питание	<p>Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.</p> <p>Кулинарные рецепты.</p> <p>Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p>

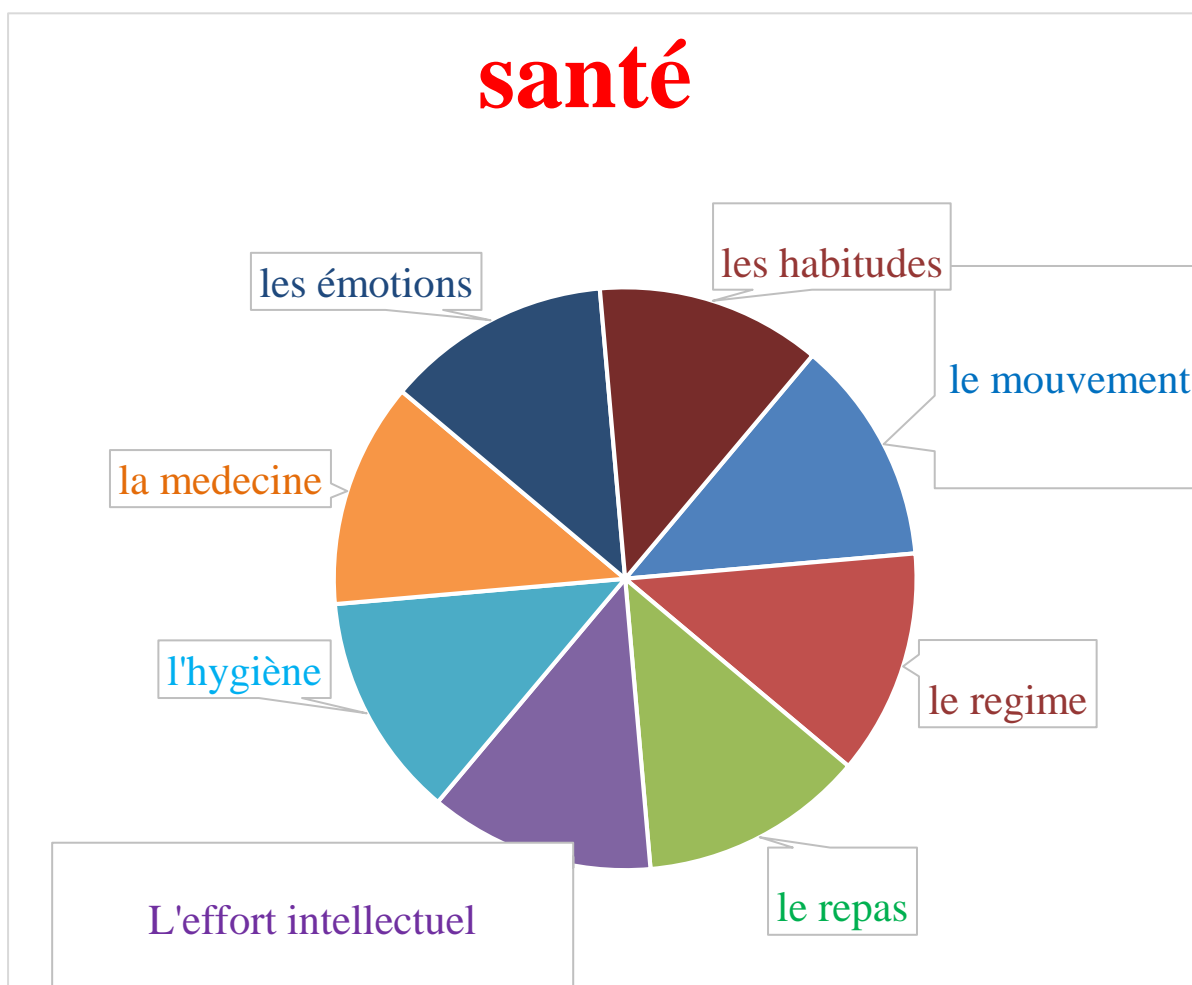
	традиции, обычаи
Медицина	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. традиции, обычаи
Гигиена	Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. традиции, обычаи

III

Для достижения цели: формирование ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС на уроках французского языка – необходимо делать акцент на понятие «здоровье» и его компонентах при прохождении школьной программы.

1. Для этого на первом уроке в начале года необходимо обсудить с ребятами, что они понимают под словом «здоровье», вместе найти все его составляющие.

2. Повесить в классе диаграмму, иллюстрирующую это понятие, и по мере прохождения программы к ней обращаться.



3. В следующей таблице представлены игры, который можно использовать на уроках французского языка для закрепления компонентов понятия «здоровье».

компонент	Наполнение – игра
1. «Еда»	
<p>первый секрет здоровья – это правильное питание. Ведь то, что мы едим наполняет не просто желудок, а питает и другие органы, в том числе и мозг, и сердце. И, по сути, мы – это то, что мы едим.</p>	Изучаем лексику по теме «Еда»
	<p>Каждой команде выдается перечень разных продуктов. Необходимо те продукты, которые полезны для здоровья, обвести, а вредные вычеркнуть. (Торт, кефир, сухофрукты, кетчуп, хлеб, гамбургер, картофель, колбаса, сыр, чипсы.)</p>
	<p>Разложить продукты по времени дня, когда какой лучше усваивается организмом</p>
	<p>Составить пирамиду питания: сколько каких продуктов полезно есть.</p>
	<p>Составить режим питания – меню на 2 дня</p>
	<p>Как правильно питаться, чтобы успешно сдать экзамен</p>
	<p>Поднять руки кто: ест чипсы, пьет кока-колу, съедает 1-2 яблока в день, ест творог, пьет молоко, есть майонез, пьет вечером кофе / без комментариев/</p>
	<p>Рецепт салата</p>
	<p>Питьевой режим: что пьем, сколько и когда Игра – поднимаем руки, отвечая на вопросы.</p>
2. «Спорт и движение»	
<p>Занятия спортом улучшают не просто фигуру, но и помогают нам становиться более стойкими к разным болезням и инфекциям. Ведь не даром же говорят, что движение – это жизнь.</p>	<p>Физразминки для начала и середины урока. 1. Предлоги пространства – показываем – махи руками Sur Sous devant derrière à côté de près de entre en face de dans au mieux de en haut de en bas de</p>

	<p>à gauche de à droite de tout droit en arrière</p> <p>2. части тела - зарядка 3. игра – Jacques a dit: «Montre-moi la tête!» движение и внимание 4. дотронуться до названного цвета – тренинг слов, обозначающих цвет. 5. дотронуться до названного предмета – предметы в классе, одежда. 6. Дотронуться до предмета мужского или женского рода. 7. Игра в машинки – перемещение в классе по команде. 8. Игра «Стрелок» - изучение цифр 9. Зарядка на времена глаголов. 10. Песенки считалочки - изобрази 11. Стихи – сценки 12. Фонетические разминки 13. путаница 14. пролезь через кольцо 15. камень/ножницы/бумага pierre/ciseaux/papier Слон/мышь/тигр/ éléphant/souris/ tigre Паук/блоха/птица araignée/puce/ oiseau 16. театральные сценки по комиксам</p>
	«Здороваемся пальчиками»
<p><i>Имя</i> <i>Возраст</i> <i>животное</i></p>	<p>Bonjour. Comment ça va ? - Ca va bien ! et toi ? Comment tu t'appelles ? – Je m'appelleet toi ? Quel age as-tu ? – j'ai..... et toi ? Tu as un animal ? – j'ai un chien : et toi ?</p>
<p><i>День рождения</i> <i>Семья</i> <i>Что любишь делать</i> <i>Что умеешь делать</i></p>	<p>Bonjour. Quand tu as l'anniversaire. – Mon anniversaire est le et toi ? Est-ce que ta famille est grande ? – oui. Il y a ma mère, mon père et..... et toi ? Qu'est-ce que tu aimes faire ? – j'aime et toi ? Qu'est-ce que tu sais faire ? - je sais et toi ?</p>
<p><i>Как провел каникулы</i> <i>Куда ездил</i> <i>С кем</i> <i>Что делал</i></p>	<p>Bonjour . Est-ce que tu as bien passé les vacances ? – Oui. J'ai bien passé les vacances. et toi ? Ou est-ce que tu es allé ? – Je suis allé à..... et toi ?</p>

	Avec qui tu es allé ? – je suis allé avec et toi ? Qu'est-ce que tu as fait ?- je et toi ?
<i>Любимая еда</i> <i>Любимый цвет</i> <i>Любимый напиток</i> <i>Любимое животное</i>	Bonjour Quel est ton repas préféré ? - Mon repas préféré est et le tien ? Quelle est ta couleur préférée ? – Ma couleur préférée est ... et la tienne ? Quelle est ta boisson préférée ? – Ma boisson préférée est.... et la tienne ? Quel est ton animal préféré ? – mon animal préféré est et le tien ?
<i>Что делаешь после школы:</i> <i>По понедельникам</i> <i>Вторникам</i> <i>Средам</i> <i>Четвергам</i> <i>пятницам</i>	Bonjour Qu'est-ce que tu fais le lundi / le mardi , le mercredi, le jeudi, le vendredi/ après l'école ? – Je et toi ?
<i>Люблю</i> <i>Не люблю</i> <i>Обожаю</i> <i>Ненавижу</i>	Bonjour Qu'est-ce que tu aimes ? – j'aime et toi ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? .- je n'aime paset toi ? Qu'est-ce que tu adores ?- j'adore et toi ? Qu'est-ce que tu détestes ? – je détesteet toi ?
<i>Я силен в</i> <i>Хорош в</i> <i>Ноль в</i> <i>Удачи – и тебе</i>	Bonjour ! Je suis fort en..... et toi ? - Je suis fort en..... Je suis nul en et toi ? - Je suis nul en.... Je suis bon en et toi ? – je suis bon en..... Bon chance – Merci et à toi
<i>Расспросить о плохом настроении</i>	Bonjour Est-ce que tu es triste ? - Oui ou non Est-ce que tu es fatigué?- Est-ce que tu es stressé?- Est-ce que tu es malade ? -
<i>Расспросить о хорошем настроении</i>	Bonjour Est-ce que tu es content? - Oui ou non Est-ce que tu es heureux? Est-ce que tu es gai ? Est-ce que tu es de bonne humeur?
<i>Расспросить о чертах характера</i>	Bonjour Gentil Courageux Têtu Méchant Paresseux

<p>Учим новые слова: Каждый игрок получает свое слово (фразу). Перед тем как бросить мяч, игрок зовет по имени партнера, произносит свое слово и бросает мяч. Во время игры нельзя бросить мяч два раза одному и тому же человеку. Повторяем игру 3 раза, ускоряя темп.</p>	Три мяча (мячи из бумаги)																	
	имена																	
	Прилагательные жен или мужского рода																	
	Школьные предметы																	
	одежда																	
	мебель																	
	спорт																	
	<p>Путаница / Части тела Предлоги пространства глаголы</p> <p>La tête, la jambe, le bras, le corps, la main, la pied, l'époule, Le cou, les doigts, le genou, le dos, le ventre A gauche, à droite, en avant, en arrière, tout droit Monter, pénétrer, enjamber, passer sous/ au dessus de/ au dessous de, tourner, retourner</p>																	
3. «Контроль эмоций»																		
<p>Человек должен понимать, распознавать и в узде держать свои эмоции, только так можно сохранить свою нервную систему и нервную систему окружающих.</p>	<p>Каждой команде нужно нарисовать лица, отражающие эмоции так, чтобы команда – соперник угадала ее и правильно подписала (радость, гнев, спокойствие, страх, удивление, счастье, интерес) la joie, la colère, le calme, la tranquillité, la peur, l'étonnement, le bonheur, la curiosité</p> <p>réservé, ambitieux, organisé, travailleur, le sens du commerce, observateur, généreux, calme, solitaire curieux, tolérant, influençable, aller au fond des choses, têtu, méfiant, gourmand, gentil, discret, égoïste, calme, romantique, volontaire, naïf, sensible, timide, impulsif, capricieux</p> <p>Courageux egoïste sympathique curieux sincère bavard têtu méfiant stressé nerveux généreux audacieux peureux intelligent malheureux bon méchant – черты характера</p>																	
<p>Игра – черты характера</p> <p>Соединить черты характера и ее описание</p>	<p>Trouvez le bon adjectif.</p> <table border="1"> <tr> <td>Il a beaucoup d'amis.</td> <td>courageux</td> </tr> <tr> <td>Il dit la verité.</td> <td>egoïste</td> </tr> <tr> <td>Il ne fait pas confiance aux gens.</td> <td>sympathique</td> </tr> <tr> <td>Elle a du courage.</td> <td>curieux</td> </tr> <tr> <td>Elle s'interesse à tout.</td> <td>sincère</td> </tr> <tr> <td>Il n'aime pas travailler.</td> <td>bavard</td> </tr> <tr> <td>Il ne pense qu'à lui-meme.</td> <td>têtu</td> </tr> <tr> <td>Elle parle beaucoup.</td> <td>méfiant</td> </tr> </table>		Il a beaucoup d'amis.	courageux	Il dit la verité.	egoïste	Il ne fait pas confiance aux gens.	sympathique	Elle a du courage.	curieux	Elle s'interesse à tout.	sincère	Il n'aime pas travailler.	bavard	Il ne pense qu'à lui-meme.	têtu	Elle parle beaucoup.	méfiant
Il a beaucoup d'amis.	courageux																	
Il dit la verité.	egoïste																	
Il ne fait pas confiance aux gens.	sympathique																	
Elle a du courage.	curieux																	
Elle s'interesse à tout.	sincère																	
Il n'aime pas travailler.	bavard																	
Il ne pense qu'à lui-meme.	têtu																	
Elle parle beaucoup.	méfiant																	

	Elle n'a peur de rien.	stressé
	Il aime faire des cadeaux.	nerveux
	Il comprend vite.	généreux
	Elle est trop triste.	audacieux
	Il bouge beaucoup.	peureux
	Elle n'est jamais d'accord.	intelligent
	Elle a peur de tout.	malheureux
Как избавиться от отрицательной эмоции	Две команды: Одна описывает отрицательную эмоцию – вторая предлагает совет, как себя вести и как от нее избавиться	
Игра в ассоциации на эмоции	2 команды: одна команда загадывает эмоцию, игрок из противоположной команды ее показывает своим игрокам, и они угадывают.	
Рисуем эмоции	Игрок каждой команды должен изобразить заданную ему эмоцию, не используя слова и смайлики, по кругу все угадывают, выигрывает команда больше угадавшая. /тренинг на внимание – учимся слушать задание и выработать стратегию/	
4. «Гигиена»		
Здоровый человек – это человек, который следит за чистотой своего тела, одежды, жилища.	«Кресс-кросс»: ведущий загадывает загадки о предметах гигиены. Отгадав загадку 2 человека от команды должны подбежать к бланку своей команды, найти в таблице с буквами отгадку и зачеркнуть. Выигрывает та, команда, которая делает это быстрее и правильнее. <ul style="list-style-type: none"> • On lave les mains avec lui – le savon • On se brosse les dents avec elle – la brosse à dents 	
Уборка дома Подобрать фразы к картинкам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elle passe l'aspirateur / le balai. 2. Elle fait la vaisselle / la lessive. 3. Elle lave / cire le parquet. 4. Elle repasse / lave le linge. 5. Elle nettoie / range la salle de bains. 6. Elle fait les vitres / la poussière. 	
Отговорки ленивого человека	<p>Voici une paresseuse. Elle a toujours de bonnes excuses pour ne pas faire le ménage. Completez son récit par les mots donnés. <i>L'aspirateur, le lave-vaisselle, l'eau de Javel, la lessive, l'éponge, le fer à repasser</i></p> <p>J'aimerais bien arroser le jardin, mais je n'ai pas le temps! J'aimerais bien laver le sol, mais je n'ai plus d'.....! J'aimerais bien repasser le linge, mais je n'ai pas de! J'aimerais bien laver le linge, mais je n'ai pas de bonne.....! J'aimerais bien essuyer la table, mais je n'ai pas d'.....!</p>	

	J'aimerais bien faire la poussiere, mais l'.....ne marche pas! J'aimerais bien faire la vaisselle, mais l eest en panne! Je n'ai pas vraiment de chance!
Исправить ошибки	1. On repasse le linge avec un savon de Marseille. 2. On lave le sol avec de la lessive. 3. Pour enlever une grosse tache, il faut un bon dentifrice. 4. On nettoie la salle de bains avec un aspirateur. 5. Elle voudrait avoir un lave-vaisselle pour laver le linge. 6. Elle a acheté un sèche-cheveux pour sécher le linge.
Для чего служат эти предметы	1. Vous voulez essuyer la table? Alors,..... 2. Vous voulez vous laver les cheveux? Alors,..... 3. Vous avez les cheveux mouillés? Alors,..... 4. Vous voulez enlever cette tache? Alors,..... 5. Vous allez vous brosser les dents? Alors,..... 6. Vous voulez laver vos vêtements? Alors,..... 7. Vous avez la robe froissée? Alors,..... 8. Vous allez vous démaquiller? Alors,
Кроссворды	Слова, связанные с гигиеной.
5. «Распорядок дня»	
<ul style="list-style-type: none"> • Лексика • Вопросы • Рассказ • Распорядок дня в будни/ в выходные 	<p>Вводим как обязательную лексику</p> <p>Принимать душ или ванну утром/вечером</p> <p>Одевать чистую одежду каждый день</p> <p>Одевать глаженное белье каждый день</p> <p>Чистить зубы до и после еды</p> <p>Мыть руки, придя с улицы</p> <p>Мыть уши</p> <p>Убирать кровать</p> <p>Валяться в постели в выходной</p>
Солнце светит на	Того, кто делает перечисленное выше
Игра на чувство времени	Помолчим минуту
игра	Какое мыло ты любишь Какой гель для душа ты предпочитаешь: запахи – les orders – фрукты, цветы...
Готовимся к экзамену	<p>Правильный сон: https://quizlet.com/113856964/soin-du-sommeil-flash-cards/original</p> <p>Правильное питание: https://quizlet.com/121955835/se-nourrir-avant-lexamen-flash-cards/</p> <p>Зачем надо двигаться: https://quizlet.com/115770247/delf-junior-b1-p8-flash-cards/original</p>
6. «Визит к врачу»	
	При прохождении темы «здоровье» сделать акцент на необходимости регулярно посещать врача, обращаться

	к врачу при первых признаках заболевания, не заниматься самолечением, не приходить больным в школу и долечиваться.
К какому доктору надо обратиться	<p>Dites-leur chez quel médecin ils doivent aller.</p> <p>1. — J'ai mal à la dent! Je n'en peux plus! — Va voir ton</p> <p>2. — Je ne me sens pas bien et je tousse. — Va voir l e</p> <p>3. — Je me sens déprimée, je n'arrive pas à m'endormir la nuit, parfois je pleure sans savoir pourquoi. — Qu'est-ce que tu attends? Va voir le</p> <p>4. J'ai perdu une lentille, maintenant je dois porter des lunettes. — Je peux te conseiller un bon</p> <p>5. — Après le repas, j'ai mal à l'estomac. Ça peut être un ulcère. — Va voir le</p> <p>6. J'ai des boutons sur le visage ? – Va voir le..... !</p>
Игра в кругу	<p>Показываем на человека – ты чихаешь /tu eternues! / - игрок 1 – чихает - 2 по бокам – Прячь нос! /cache le nez! /</p> <p>Ты кашляешь! /Tu tousses! / – игрок 1 – кашляет - 2 по бокам Иди к врачу! /Va chez le medecin!</p> <p>Ты болен /tu es malade! / - игрок 1 – изображает - 2 по бокам – Иди домой! /Va à la maison! /</p>
7. «Нет вредным привычкам»	
Привычка – это то, что мы делаем «на автомате», не задумываясь. И такие действия могут как полезными, так и вредными. Кто-то автоматически, не задумываясь моет руки перед едой, а	<p>коллаж: жевачка, пиво, зарядка, спорт, закалка, гимнастика, плавание, поздний отход ко сну, переедание, гнев, кола, ковыряние в носу, еда перед телевизором, грызение ногтей, овощи, фрукты, пирожные.</p> <p>Хорошо/плохо</p>

<p>кто-то – ест только перед телевизором или грызет ногти. Стать хозяином самому себе – это взять под контроль свои привычки, понимая какие из них приносят пользу, а какие вредят здоровью.</p>	<p>«Курение убивает» «Fumer tue!» Êtes-vous d'accord avec ce slogan? A) Lisez le témoignage d'une fille qui a arrêté de fumer et répondez aux questions. «J'ai fumé ma première cigarette à 15 ans pour faire comme les copines. De trois par jour, je suis passée, en 3 ans, au paquet quotidien. Je fumais surtout lors des soirées avec mes amis. C'est vite devenu une habitude. Je ne me suis pas rendu compte que je devenais totalement dépendante du tabac. J'ai essayé d'arrêter plusieurs fois, notamment parce qu'en tant que sportive, je commençais à ressentir une certaine gêne. Mais, pour ça, il faut une vraie motivation. L'envie seule ne suffit pas. C'est grâce au forum «stop-tabac» sur Internet que j'ai réussi à renoncer à la cigarette.» (Femme Actuelle, 2003, 1 992) Q u e s t i o n s : 1. A quel âge a-t-elle commencé à fumer? Pourquoi? 2. Combien de cigarettes fumait-elle par jour? 3. Pourquoi voulait-elle arrêter? Était-ce facile? 4. Qu'est-ce qui l'a aidée à arrêter de fumer?</p>
<p>Какие аргументы против курения на ваш взгляд наиболее убедительны?</p>	<p>Lisez les arguments contre la cigarette. Lesquels trouvez-vous les plus convaincants? 1. Jacques Chirac a fait de la lutte anti-tabac une de ses priorités. 2. Fumer peut entraîner une mort lente et douloureuse. 3. À 14 ans, on allume sa première cigarette pour épater les copains, à 24 ans, on a déjà la santé détruite. 4. Le tabac tue chaque année 60 000 personnes en France. C'est huit fois plus que les accidents de la route! Н est temps de dire stop! 5. La cigarette est à l'origine de plusieurs maladies: cancer, tuberculose. 6. Les femmes qui fument vieillissent rapidement.</p>
<p>8. «Интеллектуальная нагрузка»</p>	
<p>Для того, чтобы быть здоровым, важно чтобы мозг трудился.</p>	<p>Игра «Африканская мельница». Научить играть</p>

Интеллектуальная нагрузка не менее важна, чем физическая.	
---	--

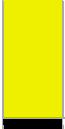

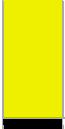

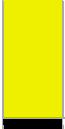

Структурно каждый урок иностранного языка делится на 3 части:

1. Предъявление нового материала – речь.
2. Анализ и отработка – лексические и грамматические упражнения.
3. Синтез, когда усвоенный материал снова выходит в речь.

Самое сложное это третья часть, огромное количество барьеров мешает ученику заговорить. Лучший способ преодоления их – это игра, мотивирующая спонтанную речь. Учащиеся работают в парах и тройках, а учитель помогает, слушает и делает вывод: необходимо вернуться ко второму этапу, тренингу, или ошибок почти нет и можно двигаться вперед.

Далее представлены несколько игр, позволяющих мотивировать учащихся на речь.

игра	наполнение
«Мы с тобой одной крови»	<i>Поболтать « nous sommes du meme sang?»</i>
<i>Распорядок дня</i>	Je me lève à...
<i>Описание квартиры и своей комнаты</i>	Dans mon appaerement il y a..... Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ? Ou se trouve le lit ?
<i>Школьные предметы</i>	J'aime..... je préfère.....
<i>Еда и напитки</i>	D'habitude la matin je mange..... J'aime..... je préfère.....
<i>Спорт и после школьные занятия</i>	Je pratique..... je fais..... j'ai fait..... Je voudrais.....
<i>Семья</i>	Составить генеалогическое дерево и обсудить родственников
<i>Каникулы</i>	Ou tu as passé les vacances ?
<i>Выходные</i>	Comment tu as passé samedi dimanche ?
<i>Внешность родных</i>	Mon père est brun est le tien ?
<i>Характеры родных и друзей</i>	Ma mère est stricte et la tienne ?
<i>Карманные деньги</i>	On me donne de l'argent de poche et à toi ? comment tu le depenses ? moi.....
<i>Эко жесты</i>	Je prends toujours la douche et toi ?

Игры с использованием арт-технологий	Коллаж-бродилка																								
<i>экология</i> 1. Сортировка отходов – по цветам																									
Пример контейнеров для разделения мусора																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 555 502 719">Цвет</th> <th data-bbox="502 555 1161 719">Тип отходов</th> <th data-bbox="1161 555 1495 719">Возможность переработки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 719 502 846"> Зелёный</td> <td data-bbox="502 719 1161 846">Стекло (бутылки, стаканы)</td> <td data-bbox="1161 719 1495 846">Есть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 846 502 974"> Синий</td> <td data-bbox="502 846 1161 974">Газеты, журналы и другие печатные издания</td> <td data-bbox="1161 846 1495 974">Есть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 974 502 1102"> Желтый</td> <td data-bbox="502 974 1161 1102">Картон, пустые пластиковые упаковки</td> <td data-bbox="1161 974 1495 1102">Есть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1102 502 1261"> Черный</td> <td data-bbox="502 1102 1161 1261">Органические остатки, пищевые отходы (например, компост)</td> <td data-bbox="1161 1102 1495 1261">Есть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1261 502 1388"> Коричневый</td> <td data-bbox="502 1261 1161 1388">Опасные отходы (батарейки)</td> <td data-bbox="1161 1261 1495 1388">Есть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1388 502 1516"> Красный</td> <td data-bbox="502 1388 1161 1516">Не перерабатываемые отходы</td> <td data-bbox="1161 1388 1495 1516">Нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1516 502 1630"> Оранжевый</td> <td data-bbox="502 1516 1161 1630">Пластиковые бутылки и пластиковые упаковки</td> <td data-bbox="1161 1516 1495 1630">Есть</td> </tr> </tbody> </table>	Цвет	Тип отходов	Возможность переработки	 Зелёный	Стекло (бутылки, стаканы)	Есть	 Синий	Газеты, журналы и другие печатные издания	Есть	 Желтый	Картон, пустые пластиковые упаковки	Есть	 Черный	Органические остатки, пищевые отходы (например, компост)	Есть	 Коричневый	Опасные отходы (батарейки)	Есть	 Красный	Не перерабатываемые отходы	Нет	 Оранжевый	Пластиковые бутылки и пластиковые упаковки	Есть	
Цвет	Тип отходов	Возможность переработки																							
 Зелёный	Стекло (бутылки, стаканы)	Есть																							
 Синий	Газеты, журналы и другие печатные издания	Есть																							
 Желтый	Картон, пустые пластиковые упаковки	Есть																							
 Черный	Органические остатки, пищевые отходы (например, компост)	Есть																							
 Коричневый	Опасные отходы (батарейки)	Есть																							
 Красный	Не перерабатываемые отходы	Нет																							
 Оранжевый	Пластиковые бутылки и пластиковые упаковки	Есть																							
	Сколько времени живет тот или иной мусор																								
	Подлежит переработке/ не подлежит																								
<i>эко жесты</i>	Делаю всегда/редко																								
<i>Продукты питания</i>	Полезные/неполезные																								
	Едим до полудня/ после полудня																								
	Можно есть много/надо ограничивать себя																								
<i>Спорт</i> / прошедшее время – сослагательное наклонение	Каким спортом уже хоть раз занимался/ хотел бы попробовать																								
<i>Дополнительные занятия после школы</i>	Каждый день/ чаще																								

<i>Город</i> – правила дорожного движения	Надо/ запрещено
<i>Каникулы</i> – прошедшее время- будущее время	Уже делал что-то/ в будущем будешь делать
<i>Распорядок дня</i>	Будни/ выходные
<i>Привычки</i>	Хорошие/ плохие
<i>Сравнение</i>	Жизнь в городе/ в деревне
<i>На что трачу карманные деньги</i>	Часто/никогда
<i>Друзья и эмоции</i>	Какие эмоции проявляет / какие не проявляет
<i>Описание внешности</i>	Блондины/брюнеты

В конце года необходимо провести обобщающую игру по всем компонентам, чтобы вспомнить с чего начали год, интересно сделать коллаж-бродилку в начале года по основным компонентам здорового образа жизни, а в конце года сыграть на тех те полях и по ходу вносить изменения, интересно будет посмотреть, что поменяется.

Внесение компонента ЗОЖ в изучение иностранного языка делает его более приближенным к реальной жизни и, значит, более мотивированным в изучении.